



Inverted classroom in der Technikdidaktik - Erfahrungen vor, während und nach den digitalen Semestern

Prof. Dr.-Ing. Katrin Temmen, Grit Graefe

Universität Paderborn

Das Konzept des Inverted Classroom wurde in den Bachelorveranstaltungen der Technikdidaktik bereits im Jahr 2019 eingeführt. Der Beitrag beschreibt die Erfahrungen der Lehrenden und der Lernenden vor, während und nach den digitalen Semestern an den Standorten Universität Paderborn und Fachhochschule Südwestfalen. Insbesondere werden verschiedene Aspekte wie Zeitaufwand, Lernmaterialien, Lernzuwachs, Kooperation und Interaktion evaluiert, sodass deren Ausprägung in Abhängigkeit vom Veranstaltungsformat erkennbar wird. Besonderes Augenmerk gilt den Vor- und Nachteilen der Online-Lehre. Für die beiden betrachteten fachdidaktischen Lehrveranstaltungen wurde während der Online-Semester das Advanced E-Learning-Label der UPB verliehen.

Dienstag, 15:00 – 16:30 Uhr

„ICM unter aktuellen Herausforderungen des Emergency Remote Teaching“



Corona trotzen – Studierbarkeit mit passgenauen Lehr-/Lernkonzepten

Dora Rebeka Kertesz, Katerina Lanickova, Sylvia Lingo, Yasmin Ruth Lünenborg, Dr. Ingrid Preusche

Fachhochschule Technikum Wien

An der Fachhochschule Technikum Wien erfolgt im Rahmen der hochschulweiten Neuentwicklung der Lehre semesterweise die Reorganisation der Lehrveranstaltungen aller Bachelorstudiengänge im Blended Learning Format. Dieses sieht eine abwechselnde Abfolge von getakteten digitalen Selbststudienphasen und synchronen Online- oder Vor-Ort-Präsenzen vor. Diese Abfolge begünstigt eine Realisierung der Lehrveranstaltungen nach dem Inverted Classroom Modell (ICM). Der mit der Umstellung einhergehende Kulturwandel in der Hochschullehre wird engmaschig betreut und laufend evaluiert. Erste Erkenntnisse des ersten Zyklus der neu entwickelten Lehrveranstaltungen deuten sowohl auf eine Sensibilisierung der Studierenden für die Vorteile des ICM-Ansatzes als auch auf die Akzeptanz der Studierenden von der erhöhten Eigenverantwortung im Studium. Zudem lassen sich nur geringfügigen Anpassungsschwierigkeiten der Studierenden an die geänderten Rahmenbedingungen, trotz mehrmonatiger, Covid-19 bedingter Teilsperre der Fachhochschulgebäude, erkennen. Nichtsdestotrotz sind die Studierendenbefragungen zur Zufriedenheit mit der Hochschullehre in der Praxis nicht gänzlich entkoppelt von den Covid-19-Effekten zu betrachten. Das vorgestellte Poster soll die ICM-Kernaspekte der bisher umgesetzten Lehrveranstaltungen samt deren Auswirkungen vor dem Hintergrund der Covid19-Pandemie darlegen und eine Möglichkeit zur Diskussion und Interpretation der gewonnenen Erkenntnisse eröffnen.

Dienstag, 15:00 – 16:30 Uhr

„ICM unter aktuellen Herausforderungen des Emergency Remote Teaching“