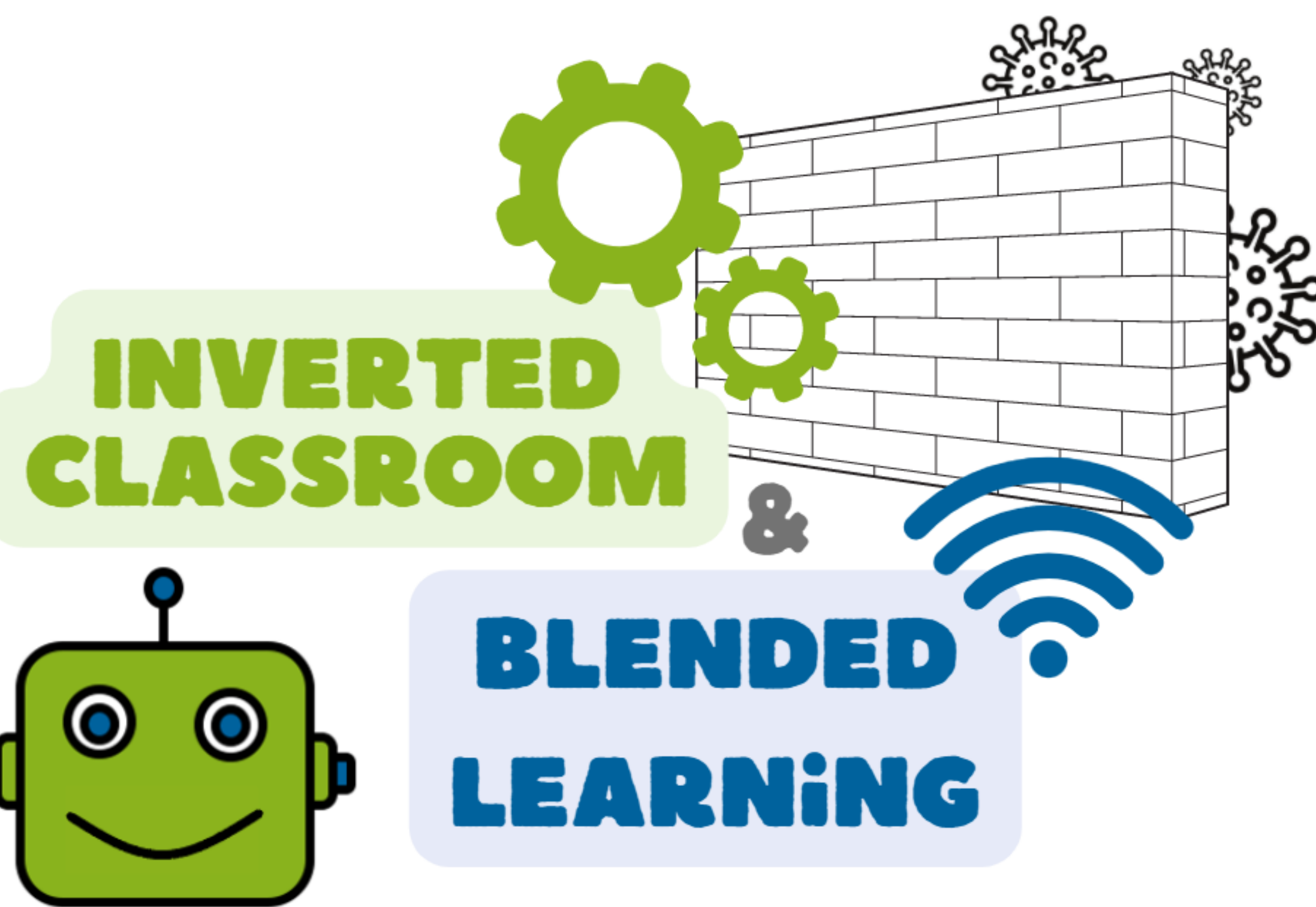


# Corona trotzen: Studierbarkeit mit passgenauen Lehr-/Lernkonzepten

## Neugestaltung der Bachelor-Studiengänge

- Einsatz ab WS 2020/2021
- Über alle Bachelor-Studiengänge hinweg, fortschreitend
- Ca. 380 Moodle-Kursvorlagen (Neuentwicklungen), Range: ein Studiengang bis studiengangübergreifend
- Basis: Constructive Alignment<sup>1</sup>



## Überblick der Instrumente und Methoden zur Erreichung der Qualitätsziele der FHTW<sup>3</sup>

- Studierenden- und Lehrenden-Befragungen
- Berufsfeld-Analyse
- Textanalysen: Auswertung offener Fragen
- Statistische Auswertungen

### Quellen

<sup>1</sup> Biggs, J. B., & Tang, C. S. (2011). *Teaching for quality learning at university: What the student does* (4. ed). McGraw-Hill, Society for Research into Higher Education & Open University Press.

<sup>2</sup> Krizek, G., Langer, K., & Lietze, S. (2020, Oktober 15). *Standardisierung & Digitalisierung von Hochschullehre am Beispiel der Lehrveranstaltung „Grundlagenlabor Physik“* [Posterpräsentation]. Online-Fachtagung (Selbst)Lernunterstützung an Hochschulen - wieso nochmal?, TU Kaiserslautern. <https://olat.vcrp.de/auth/RepositoryEntry/2782398883>

<sup>3</sup> Lehner, M., & Sohm, K. (2021). Qualität, didaktische Methodik und Digitalität. In U. Dittler & C. Kreidl (Hrsg.), *Wie Corona die Hochschullehre verändert: Erfahrungen und Gedanken aus der Krise zum zukünftigen Einsatz von eLearning* (S. 339–350). Springer Fachmedien. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-32609-8\\_21](https://doi.org/10.1007/978-3-658-32609-8_21)

## LV-Organisation<sup>2</sup> im Blended Learning Format

- Einheitliche Moodle-Kursvorlage für alle Gruppen einer LV
- Anteile von Selbststudium und Präsenz nach LV-Typ (LV-Form) und ECTS vorgegeben
- Gruppenteiler mit 20 / 40 Personen festgelegt, d.H. Betreuungsschlüssel in der Regel max. 1:20 / 1:40

## Verpflichtendes Selbststudium

- Umsetzung idR zur Vorbereitung
- Orientierung und Wiedererkennbarkeit durch einheitliche Gestaltung
- Elemente im Fokus:
  - Lernergebnisse der Einheit
  - Lernpfade mit Anleitung, Lerninhalten, Aufgaben (und Selbsttests)
  - Kommunikationskanal zu den Lektor\*innen

## Präsenz

- Baut auf Selbststudium auf
- Durchführung je nach Covid-Lage kontinuierlich angepasst, (teilweise) Wegfall der physischen Präsenz:
  - vor Ort (vor allem bei LV-Typ Labor)
  - hybrid (Infrastruktur vorhanden)
  - online
- Klares Bekenntnis zu Präsenzunterricht

## Covid – 19

- Bereits initiiertes Blended Learning Format unterstützte bei Umstellung bei (partiellen) Lockdowns
- Zusammenwirken unbekannt

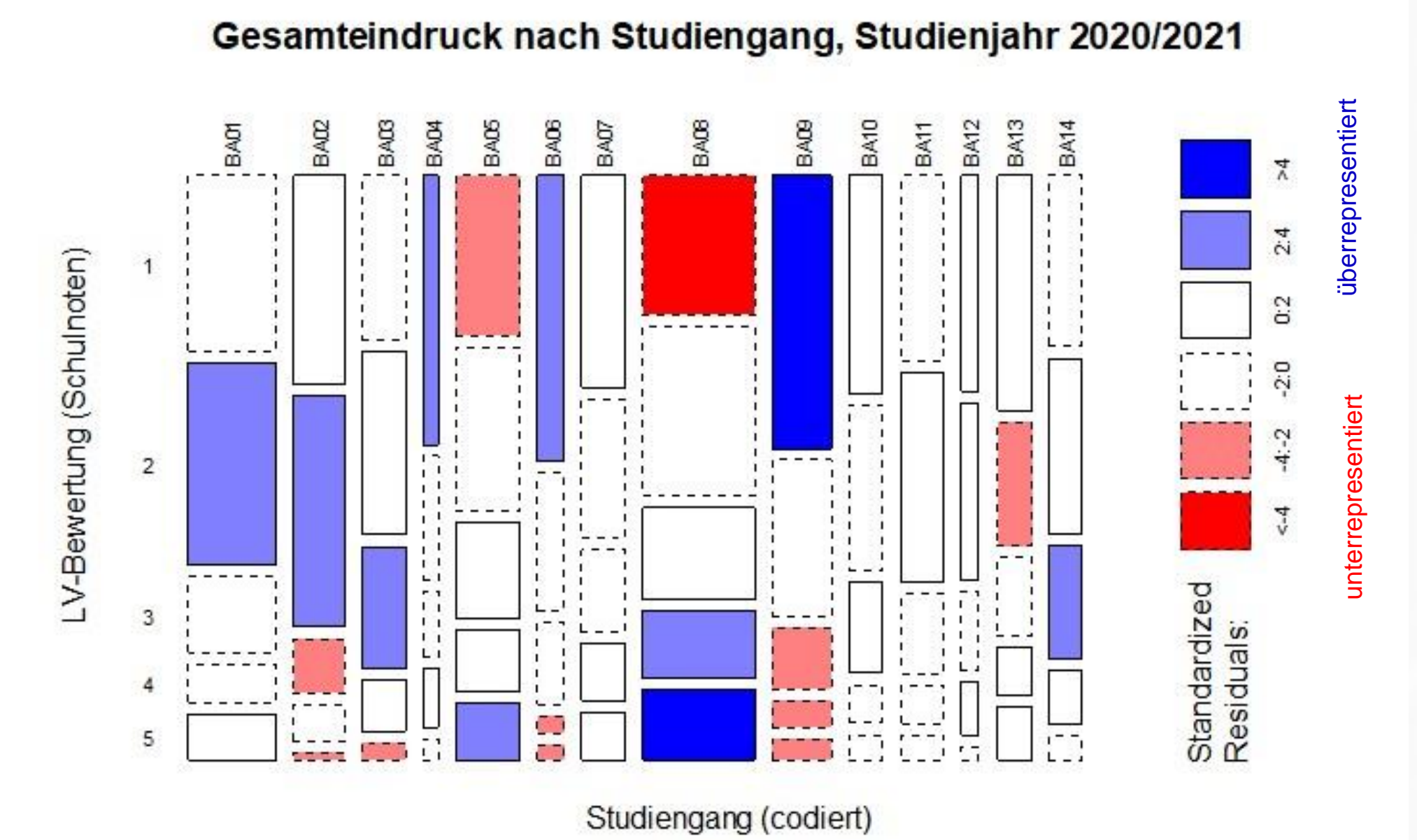


Abbildung 1: Die von den Studierenden vergebenen LV-Noten als Maß für ihre Zufriedenheit in den einzelnen Studiengängen (n= 4424). In den Studiengängen BA04, BA06 und BA09 ist die Note „Sehr Gut“ für die Lehrveranstaltung überrepräsentiert (blau), in den Studiengängen BA05 und BA08 ist die Bewertung „Sehr Gut“ unterrepräsentiert (rot), die Noten „Genügend“ und „Nicht Genügend“ wiederum überrepräsentiert.

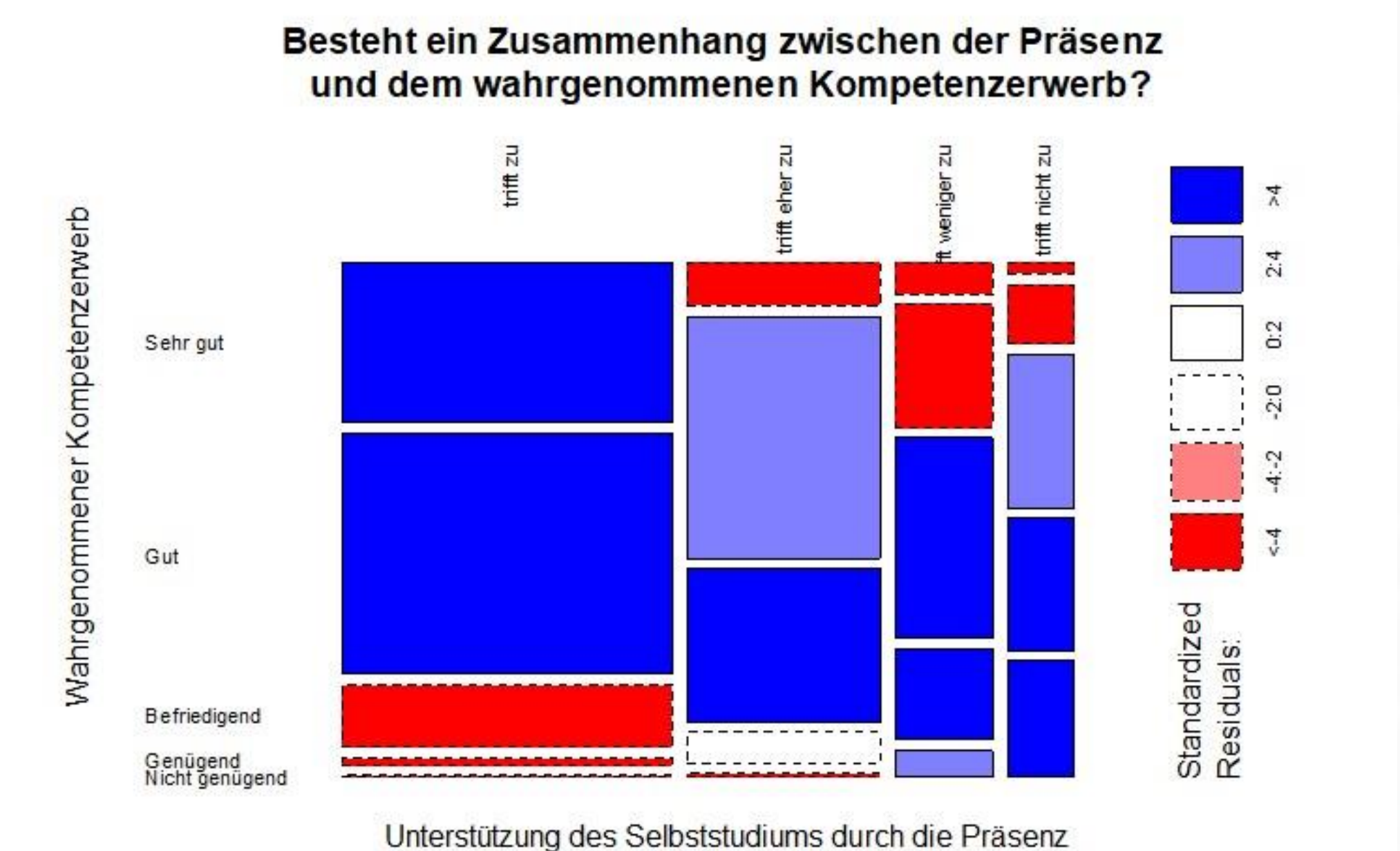


Abbildung 2: Die Aussage darüber, ob die Präsenz das Eigenstudium ausreichend unterstützt hat, hängt stark mit der Vergabe der Schulnoten auf die Frage nach dem wahrgenommenen Kompetenzerwerb zusammen. (Chi-Squared Test of independence:  $p < 0.001$ ).

### (Vorsichtige) Interpretation der Ergebnisse:

- Es gibt Faktoren, die die Zufriedenheit mit unseren Kursen im Blended Learning Format beeinflussen. Es scheint sinnvoll, sich die Ergebnisse studiengangspezifisch anzusehen.
- Es ist schwer zu differenzieren, ob gleiche Ergebnisse ohne Corona-Pandemie erzielt worden wären.

### Lessons learned & next steps:

- Alle Lehrveranstaltungen werden (weiter)evaluiert. Die Daten sind neben anderen Rückmeldungen, die zu QS beitragen, Teil eines kontinuierlichen Verbesserungsprozesses.
- Zur Erreichung des Qualitätsziels Studierbarkeit ist eine weiterführende Verschneidung der Ergebnisse der Studierendenbefragung mit anderen Datenquellen erforderlich.
- Die Unterstützung der Präsenz durch das Selbststudium muss noch genauer erforscht werden.