



## Like Peas in a Pod: A Strategy for Creatively Transposing Interaction-based Classes into an Online Learning Environment

*Dr. Andrea Krause, Elizabeth Goering*

Universität Paderborn, Indiana University Purdue University Indianapolis

Experts in online teaching agree that an essential element in online course design is ensuring opportunities for meaningful learner-content, learner-teacher, and learner-learner interaction. The sudden shift to online learning thrust upon universities by COVID-19 created unique challenges related to meeting this standard of online education. This was especially true in the traditional German university system, where face-to-face classes (Präsenzlehre) define teaching/learning. In response to these challenges, we designed, implemented, and assessed a strategy, rooted in group communication theories, for providing purposeful opportunities for interaction in online classes using readily accessible technologies. Our study involved 5 Sprachpraxis classes in the English department at Paderborn University. The focal point of the strategy is synchronous learner-to-learner interaction through "Learning Pods" (LPs). LPs are groups, strategically formed by the instructor, consisting of 4-6 students who meet on a regular basis, using a group-selected technology. In the LPs, students interact about course content and assignments. LP interaction is additionally supported by meaningful instructor-learner contact. Our "presentation" will provide an overview of this LearningPod teaching strategy and demonstrate that the defining characteristics and learning objectives of interaction-based face-to-face classes can be creatively and successfully transposed into an online learning environment.

**Dienstag, 15:00 – 16:30 Uhr**  
**„ICM beyond borders“**



## Den inverted classroom mit student engagement füllen

*Prof. Dr. Ilka Mindt*

Universität Paderborn

In diesem Praxisimpuls wird dargestellt, wie über mehrere Semester das Konzept des student engagement gekoppelt mit dem Inverted-Classroom-Modell in eine Lehrveranstaltung implementiert wurde. Dabei steht zunächst die Perspektive der Lehrperson in Bezug auf student engagement im Vordergrund. Diese Lehrendenperspektive wird in Beziehung gesetzt zu den Rückmeldungen der Studierenden.

**Dienstag, 15:00 – 16:30 Uhr**  
**„ICM beyond borders“**



## SprechenHoch3: fremdsprachlich sprechen – kompetent reflektieren – empirisch forschen. Ein Forschungsprojekt unter Einsatz von Unterrichtsvideographie in der Spanischdidaktik

*Dr. Benjamin Inal*

Universität Paderborn

Das Forschungsprojekt, das an der Universität Paderborn den ‚Förderpreis für Innovation und Qualität in der Lehre‘ erhalten hat, ist im Bereich der fremdsprachendidaktischen Professionsforschung angesiedelt. Es beschäftigt sich mit der Frage, wie die Reflexionskompetenz von Studierenden im Kontext des Praxissemesters gefördert werden kann. Grundlegend ist die Annahme, dass die Praxisanteile während des Studiums die intendierte Verzahnung von Theorie und Praxis nicht zwingend fördern. Stattdessen ist davon auszugehen, dass unhinterfragte Modelle und subjektive Theorien vor dem Hintergrund eines hohen praxisbezogenen Erfolgsdrucks übernommen bzw. verstärkt werden. Das Projekt arbeitet deshalb mit Unterrichtsvideographie, um in den universitären Seminaren die schulische Praxis der Reflexion zugänglich zu machen. Es leistet damit einer Theorie-Praxis-Relationierung Vorschub und stellt dabei insbesondere das Sprechen in den Fokus, das für das Lehren und Lernen von Fremdsprachen eine zentrale Rolle einnimmt.

**Dienstag, 15:00 – 16:30 Uhr**  
**„ICM beyond borders“**