

Herzlich willkommen!

Inverted Classroom and Beyond |
Forschungswerkstatt 24.02.2021



INVERTED CLASSROOM *and beyond*

Philipps



Universität
Marburg



Fachhochschule Nordwestschweiz
Pädagogische Hochschule

#icmbeyond21

Herzlich willkommen

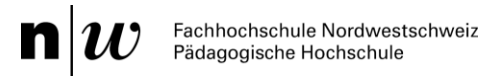


Forschungswerkstatt icmbeyond21

- 09:00–09:20 Uhr | Begrüßung & Einführung
- 09:20–10:15 Uhr | Analysephase mit Kurzinputs
- 10:15–11:10 Uhr | Visionsphase
- 11:10–11:35 Uhr | Pause
- 11:35–12:30 Uhr | Konkretisierungsphase
- 12:30-13:00 Uhr | Gemeinsamer Abschluss im Plenum



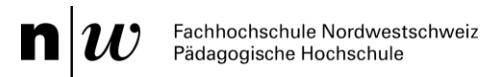
**INVERTED
CLASSROOM**
and beyond



#icmbeyond21

Analysephase

- Cäsar Künzi, FHNW: Medienpädagogik auf der diagonalen Resonanzachse
- Sabrina Zeaiter & Patrick Heinsch, Philipps-Universität Marburg: RoboTeach
- Stefanie Schallert & Robert Weinhandl, VPH & JKU Linz: Explorative Forschungsansätze



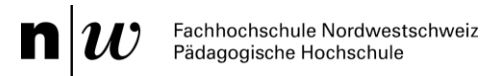
#icmbeyond21

Medienpädagogik auf der diagonalen Resonanzachse

- Hintergrund: PH FHNW, Projekt Learning Spaces
- Resonanz - eine Soziologie der Weltbeziehung
- Entfremdung als Anknüpfung zur kritischen Theorie
- Verschränkung mit Medienpädagogik



**INVERTED
CLASSROOM**
and beyond



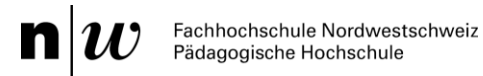
#icmbeyond21

Resonanztheorie

- Vier Eckpunkte der Resonanztheorie
 - Sprechende Antwortbeziehung
 - Selbstwirksamkeitserfahrung
 - Transformation
 - Unverfügbarkeit
- Warum “diagonale” Resonanzachse?
- Prozessualer und zeitlicher Aspekt
- Transformation als Moment der Bildung
- Offener Prozess/Unverfügbarkeit



**INVERTED
CLASSROOM**
and beyond



#icmbeyond21

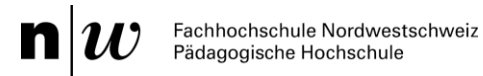
Entfremdung und kritische Theorie



- Beschleunigung - Resonanz als Antwort darauf

“Dynamisierung in diesem Steigerungssinn bedeutet, dass sich unsere Beziehungen zum Raum und zur Zeit, zu den Menschen und zu den Dingen, mit denen wir uns umgeben, und schließlich zu uns selbst, zu unserem Körper und unserem psychischen Dispositionen, fundamental verändert” (Rosa, 2020, S. 13)

- Entfremdung - Resonanz-feindliche Welt



#icmbeyond21

Medienpädagogik



- Kommunikation und Handeln als Modalitäten des “In-der-Welt-Seins” (vgl. Baacke, 1998, S. 4ff)

“So unterschiedliche Aggregatzustände ‚Worte‘ und ‚Taten‘ darstellen mögen, sie hängen doch zusammen, und insofern ist es beispielsweise keineswegs gleichgültig, welche Worte jemand wählt oder welche Taten jemand tut. Und Medien sind in diesem Zusammenhang dann jene Vermittler, deren Praktiken man beherrscht und deren Zwecke man reflektieren können muss: Das meint ‚Medienkompetenz‘“
(Baacke, 1998, S. 5)

- Unverfügbarkeit von Sprache



**INVERTED
CLASSROOM**
and beyond

Philipps



Universität
Marburg

n | w

Fachhochschule Nordwestschweiz
Pädagogische Hochschule

#icmbeyond21

Besten Dank für Ihre Aufmerksamkeit



**INVERTED
CLASSROOM**
and beyond

Philipps



Universität
Marburg



Fachhochschule Nordwestschweiz
Pädagogische Hochschule

#icmbeyond21

Literaturangaben

- Baacke, Dieter. (1998). Medienkompetenz im Spannungsfeld von Handlungskompetenz und Wahrnehmungskompetenz. Vortrag an der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg am 8.12.1998. Gefunden unter https://www.ph-ludwigsburg.de/fileadmin/subsites/1b-mpxx-t-01/user_files/Baacke.pdf
- Rosa, Hartmut. (2020). Resonanz – Eine Soziologie der Weltbeziehung. Berlin: Suhrkamp
- Rosa, Hartmut, Enderts, Wolfgang, Buhren, Claus G. (2018). Resonanzpädagogik & Schulleitung. Beltz: Weinheim Basel.



**INVERTED
CLASSROOM**
and beyond

Philippos



Universität
Marburg

n | w

Fachhochschule Nordwestschweiz
Pädagogische Hochschule

#icmbeyond21