

Abstract

Robert Weinhandl & Stefanie Schallert

ICM Forschungswerkstatt 2021

In den letzten Jahren zeigte sich, dass ein Unterrichten nach der Flipped oder Inverted Classroom Methode das Potential hat, Schüler/innen-Leistungen zu steigern und die Freude am Unterricht zu erhöhen. Ebenso erweiterte sich das Angebot und die Möglichkeiten hinsichtlich Flipped oder Inverted Classroom Unterricht. Dies bedeutet, dass es nicht den einen Flipped oder Inverted Classroom Unterricht gibt, sondern eine Vielzahl von Möglichkeiten hierzu, welche sich wiederum stetig weiterentwickeln. Wenn man nicht nur erforschen möchte ob Flipped oder Inverted Classroom Unterricht eine erfolgversprechende Methode ist, sondern wenn man herausfinden möchte warum dies der Fall ist und welche Wünsche, Bedürfnisse oder vielleicht auch Ängste mit Flipped oder Inverted Classroom Unterricht und dessen Weiterentwicklungen verbunden sind, so bietet sich das Anwenden von qualitativen Forschungsmethoden an. Zwei Beispiele zu explorativen Forschungsansätzen zum Flipped oder Inverted Classroom Unterricht sind Design-Based Research (DBR) und Grounded Theory Research (GTR). In unserem Vortrag werden wir erläutern, für welche Forschungsfragen oder Typen von Forschungsfragen DBR und GTR geeignet sind und anhand von konkreten Beispielen einen kurzen Überblick über mögliche Umsetzung von DBR und GTR bieten.