



Empirische Bildungsforschung mit dem Schwerpunkt Schul- und Unterrichtsforschung

Prof. Dr. Ariane S. Willems

Katharina Dreiling, M. Ed.

Hochschuldidaktik

Dr. Angelika Thielsch



GEORG-AUGUST-UNIVERSITÄT
GÖTTINGEN



Bild: Uni Göttingen, Pressestelle



Unterrichtssituationen

Beobachten

Analysieren

Bewerten



Georg-August-Universität Göttingen Modul M.BW.020: Unterrichten <i>English title: Teaching</i>	6 C 4 SWS
Lernziele/Kompetenzen: Die Studierenden können • Theorien und Ergebnisse der empirischen Unterrichtsforschung darstellen, an Beispielen erläutern, theoretisch einordnen und für die Planung und Analyse von Unterricht anwenden; • videographisch oder schriftlich repräsentierte Beispiele unterrichtlicher beziehungsweise schulischer Interaktion theorie- und methodengeleitet analysieren; • Interaktionsmuster von Unterricht beschreiben und an Beispielen analysieren; • Merkmale und Kriterien effektiven Unterrichts beschreiben und an Beispielen analysieren; • Aspekte der diversitätssensiblen Gestaltung von Unterricht darstellen, anwendungsbezogen reflektieren und bewerten; • Modelle und Vorgehensweisen der Unterrichtsentwicklung theoriegeleitet	Arbeitsaufwand: Präsenzzeit: 56 Stunden Selbststudium: 124 Stunden https://flexnow2.uni-goettingen.de/modulbeschreibungen/87202.pdf



Photo by [National Cancer Institute](#) on [Unsplash](#)

Photo by [Chalo Garcia](#) on [Unsplash](#)

Problem: Wie Individuelles schärfen?



Photo by [Mathilda Khoo](#) on [Unsplash](#)

Problem: Wann Vielfalt Raum geben?



Photo by [Mathilda Khoo](#) on [Unsplash](#)

ICM als didaktisches Design nutzen



Photo by [Tim Gouw](#) on [Unsplash](#)

Lösung: vielschichtige Vorbereitungsphase



Photo by [Ben White](#) on [Unsplash](#)



Photo by [You X Ventures](#) on [Unsplash](#)

**Lösung:
Vertiefende
Austausch-
möglichkeiten**

3. Lernmodul zu Feedback als Unterrichtsmerkmal (Seminar Benning, WiSe2020/21)

Aktionen ▾

[Inhalt](#) [Inhaltsverzeichnis](#) [Druckansicht](#) [Info](#) [Seite bearbeiten](#)

Feedback als Unterrichtsmerkmal (6/9)

Feedback als Unterrichtsmerkmal (8/9)

Feedback als Unterrichtsmerkmal (7/9)

Es folgt nun die Beobachtung einer Unterrichtsstunde. Lesen Sie sich die folgenden Informationen durch und bearbeiten Sie die Aufgaben.

1. Lesen Sie die Kontextinformationen zum Unterrichtsausschnitt.

- Geographieunterricht
- Doppelstunde zum Thema „Viele Lebensmittel für Viele – Konventionelle Landwirtschaft heute als eine Form der landwirtschaftlichen Nutzung“
- **5. Klasse, Gesamtschule**, 5 Schülerinnen, 6 Schüler
- Kurzbeschreibung der Doppelstunde:
 - Zu Beginn erhalten SuS einen stummen Impuls mit zwei Bildern zum Ackerbau
 - SuS beschreiben die Bilder und erkennen, dass diese zwei Möglichkeiten der Ernte darstellen (Ernte früher händisch, Ernte heute mit Landmaschinen)
 - Fragestellung: „Wie wird heute Ackerbau betrieben?“
 - SuS erhalten unterschiedliche Textabschnitte, welche sie erst in Einzelarbeit (mit Textknacker), dann in Gruppenarbeit erarbeiten sollen (Lückentext)

2. Rufen Sie das Unterrichtsvideo auf

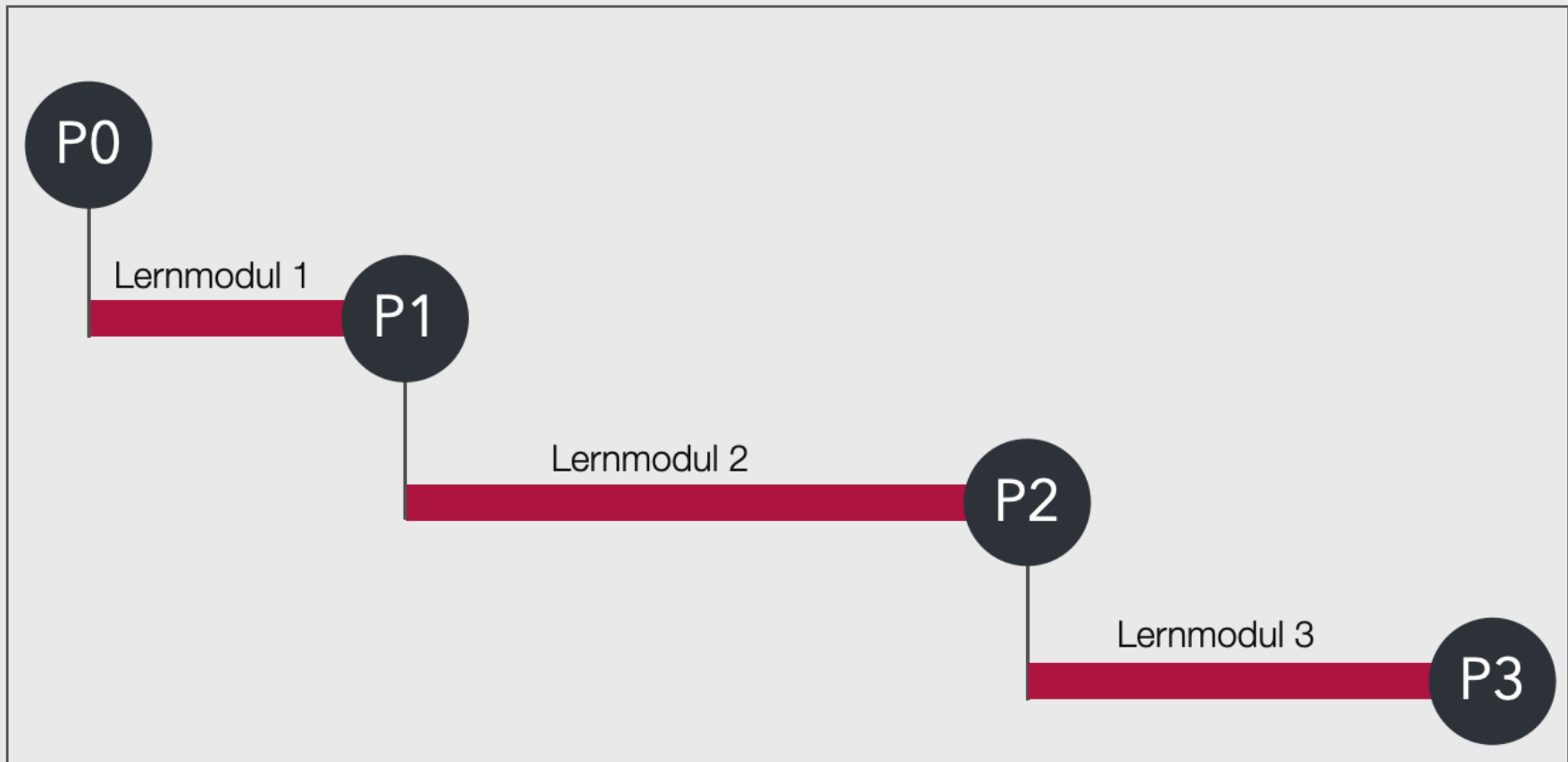
Um das Unterrichtsvideo ansehen zu können, kopieren Sie diesen Link <https://www.uni-muenster.de/ProVision/>
Loggen Sie sich mit Ihren **Zugangsdaten** ein (Studierendenkennung).

Nach erfolgreichem Login, klicken Sie oben im Reiter auf VIDEOS, filtern Sie nach den folgenden Eigenschaften (Gesamtschule, 5. Klasse, Erdkunde) und wählen Sie das angezeigte Video aus.



Photo by [Ross Findon](#) on [Unsplash](#)

W1	W2	W3	W4	W5	W6	W7	W8	W9	W10
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----



● Präsenzsitzung (kooperativ,
variieren im zeitlichen Umfang)

■ Erarbeitungsphase (individuell)



Photo by [Sharon McCutcheon](#) on [Unsplash](#)

Hello
eICM!



BEEDON





Photo by [John Schnobrich](#) on [Unsplash](#)



Danke.

ariane.willems@uni-goettingen.de
angelika.thielsch@zvw.uni-goettingen.de

Bild: A. Thielsch

Wer mehr über das Projekt ‚FlipViU‘ erfahren mag, kann gern hier reinlesen

- Willems, A. S., Dreiling, K., Meyer, K. & Thielsch, A. (2020). Inverted Classrooms zur Förderung von forschungs- und praxisbezogenen Kompetenzen in der Lehrer*innenbildung. In G. Brandhofer, J. Buchner, C. Freisleben-Teutscher & K. Tengler (Hrsg.), *Tagungsband zur Tagung Inverted Classroom and beyond 2020* (S. 274-294). Norderstedt: Books on Demand.
- Willems, A. S., Thielsch, A. & Dreiling, K. (2020). Mit Seamless Learning den Brüchen zwischen Studium und beruflicher Praxis begegnen. Ein Flipped-Classroom-Beispiel aus der Lehrerbildung. In C. Müller Werder & J. Erlemann (Hrsg.), *Seamless Learning – lebenslanges, durchgängiges Lernen ermöglichen* (Reihe Medien in der Wissenschaft, Bd. 77., S. 133-142). Münster: Waxmann.
- Willems, A. S., Dreiling, K., Thielsch, A. & L. Wegener (in Vorbereitung). FlipViU – Förderung unterrichtsbezogener Kompetenzen und Einstellungen von Lehramtsstudierenden durch ein Inverted Classroom Modell. In Willems, A. S. (Ed.), *"Wieso? Weshalb? Warum?" Motivation und Einstellung in (außer)schulischen Bildungsprozessen*. Göttingen: Universitätsverlag (Erziehungswissenschaftliche Schriften).

Bilderquellen nach Foliennummer

1. Profilbilder
2. Gö Schnee: <https://www.flickr.com/photos/unigoettingen/20518137079/in/album-72157654815001394/>
3. Modul: <https://flexnow2.uni-goettingen.de/modulbeschreibungen/87202.pdf>
4. classroom: https://unsplash.com/photos/N_aihP118p8 | Photo by [National Cancer Institute](#) on [Unsplash](#)
5. Practice: <https://unsplash.com/photos/Fp4ERdkR5jU> | Photo by [Brett Jordan](#) on [Unsplash](#)
6. Video: <https://unsplash.com/photos/bZwbMOF16E> | Photo by [Chalo Garcia](#) on [Unsplash](#)
7. Perspectives: <https://unsplash.com/photos/HLA3TAFQuQs> | Photo by [Mathilda Khoo](#) on [Unsplash](#)
8. Perspectives: <https://unsplash.com/photos/HLA3TAFQuQs> | Photo by [Mathilda Khoo](#) on [Unsplash](#)
9. Inverted_Karussell: <https://unsplash.com/photos/He9WQV8e7Kk> | Photo by [Tim Gouw](#) on [Unsplash](#)
10. Individual/staunen: <https://unsplash.com/photos/qDY9ahp0Mto> | Photo by [Ben White](#) on [Unsplash](#)
11. Group: <https://unsplash.com/photos/vbxyFxlgpjM> | Photo by [You X Ventures](#) on [Unsplash](#)
12. Screenshots LMS
13. Change: <https://unsplash.com/photos/mG28oLYFgHI> | Photo by [Ross Findon](#) on [Unsplash](#)
14. Grafik Zeitstrahl
15. Stay Home: <https://unsplash.com/photos/gxkWSW6K15Y> | Photo by [Sharon McCutcheon](#) on [Unsplash](#)
16. VC: <https://unsplash.com/photos/qnWPjzewewA> | Photo by [Gabriel Benois](#) on [Unsplash](#)
17. Freedom: https://unsplash.com/photos/c77dIthd_Tk | Photo by [Kristina V](#) on [Unsplash](#)
18. Gö Karzer: <https://www.flickr.com/photos/unigoettingen/5056562951/in/album-72157624982477415/>
19. Groupwork: <https://unsplash.com/photos/2FPjIAyMQTA> | Photo by [John Schnobrich](#) on [Unsplash](#)
20. Kirschblüten Gö Campus | Foto A. Thielsch